



Uppvidinge
gymnasieskola

**Likabehandlingsplan samt Plan mot
kränkande behandling
2017/2018**

Uppvidinge gymnasieskola

För att främja likabehandling samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan.



Innehållsförteckning

1. Syftet med Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling?	s. 3
2. Vad säger lagen?	s. 4
3. Ansvar och förankring av planen	s. 4
4. Uppvidinge gymnasieskolas vision	s. 5
5. Kartläggning och nulägesanalys	s. 5
6. Mål	s. 7
7. Åtgärder och uppföljning	s. 8
8. Definition av begrepp	s. 9
a. Direkt diskriminering	
b. Indirekt diskriminering	
c. Kränkande behandling	
d. Likabehandling	
e. Trakasserier	
f. Sexuella trakasserier	
g. Könsoverskridande identitet eller uttryck	
h. Etnisk tillhörighet	
i. Funktionsnedsättning	
j. Mobbning	
9. Främjande arbete	s. 10
10. Förebyggande arbete	s. 11
11. Rutiner samt ärendehantering	s. 12
a. Policy	
b. Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	
c. Personal som elever kan vända sig till	
d. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	
e. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	
f. Rutiner för att utreda och åtgärda när vuxen kränks av elev	
g. Rutiner för uppföljning	
h. Rutiner för dokumentation	
i. Ansvarsförhållande	
j. Rutin vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling	
 Bilaga 1 Incidentrapport	 s. 15

1. Syftet med Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling

Syftet med en Likabehandlingsplan är att främja varje elevs lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Årligen ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att, dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i eller söker till verksamheten, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen ska utgå från den egna skolans verkliga lokala behov. Den ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Vid Uppvidinge gymnasieskola har vi sammanfört Likabehandlingsplanen samt Planen mot kränkande behandling till en plan. Syftet med denna plan är att beskriva hur Uppvidinge gymnasieskola arbetar för att främja likabehandling och förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen utvärderas och upprättas varje år. Utöver Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling finns även Plan mot hedersrelaterat våld i kommunen, vilken personalen på skolan tagit del av och förväntas arbeta utifrån.

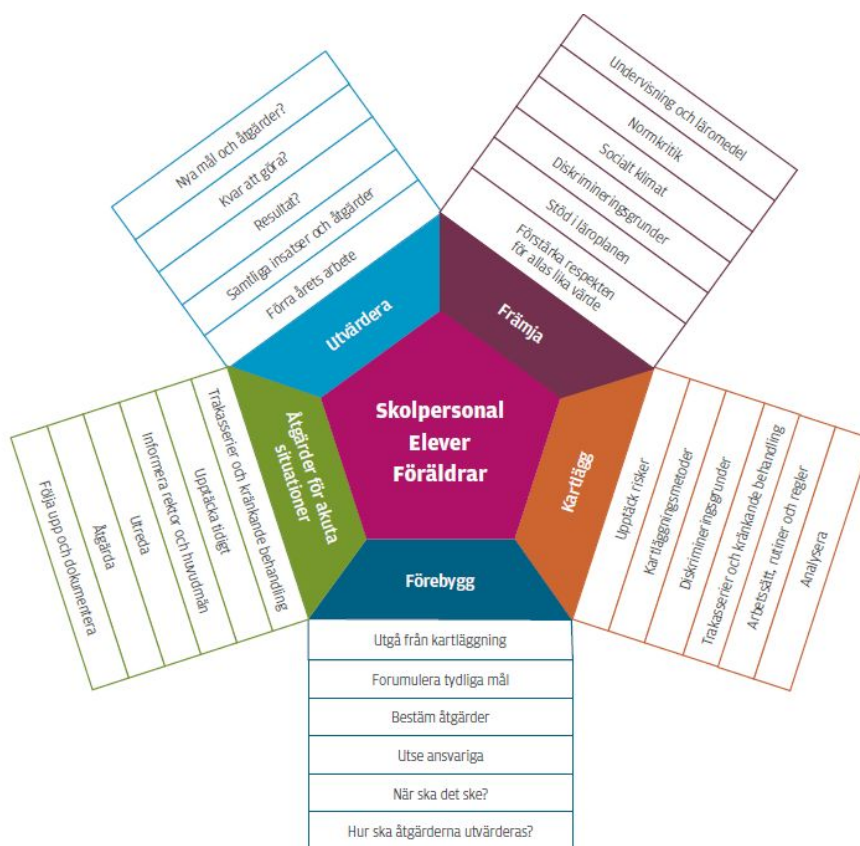


Bild: Diskrimineringsombudsmannen



2. Vad säger lagen?

Enligt diskrimineringslagens (2008:567) 3 kapitel 16 § ska en plan upprättas varje år som ska främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt motverka annan kränkande behandling.

Enligt skollagens (2010:800) 6 kapitel 8 § ska varje år en plan upprättas över åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. I 6 kapitel 10 § har alla som arbetar på skolan en skyldighet att vid kännedom om kränkande behandling anmäla det till rektor. Det ska finnas skriftliga rutiner enligt skollagens 4 kapitel 8 § för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Från och med den 1 januari 2015 är bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning en form av diskriminering. Det nya förbudet i diskrimineringslagen gäller i alla verksamheter som regleras i skollagen (2010:800), till exempel i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Det nya förbudet mot diskriminering innebär att enskilda personer med funktionsnedsättning ska ha en bättre möjlighet att göra sin rätt gällande att delta i samhället på likvärdiga villkor.

3. Ansvar och förankring av planen

Rektor har det yttersta ansvaret för att arbetet med Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling varje år bedrivs. Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling ska kopplas till det systematiska kvalitetsarbetet, utvärderas, omarbetas och aktualiseras utifrån nya kartläggningar en gång per år där skolans elevhälsoteam, EHT, är verksam arbetsgrupp. Den reviderade planen lyfts även ledningsgrupp samt i skolans elevkår för möjlighet till påverkan innan den antas och implementeras. Innehållet i denna plan ska vara förankrad i organisationen och väl känd för elever, vårdnadshavare samt personal.

Förankring hos personal:

Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande ska vara förankrad hos personalen. I början av varje läsår lyfter EHT-gruppen planen under ett APT där lärare tillsammans diskuterar och hittar ramar för att likabehandlingsarbetet ska ske kontinuerligt under läsårets gång samt vara en naturlig del av den ordinarie verksamheten.

Förankring hos eleven:

Mentor ansvarar för att mentorseleverna har kännedom om planen och att denna lyfts minst en gång per termin. Samtliga lärare har ett ansvar att kontinuerligt under läsåret verka för ett gott likabehandlingsarbete genom att lyfta planen i olika diskussioner.



Förankring hos vårdnadshavaren:

Mentorer ansvarar för att vårdnadshavare informeras om Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling under höstterminens föräldramöte. Vårdnadshavare ska också informeras också om att planen finns att läsa på skolans hemsida.

Planen gäller från:

2017-08-30

Planen gäller till:

2018-08-30

4. Uppvidinge gymnasieskolas vision

Uppvidinge gymnasieskola präglas av en lugn och trygg miljö med närhet mellan människor, fri från all form av kränkning och diskriminering. Hos oss har alla individer lika stort värde och lika rätt att bli sedd, hörd och respekterad. Vårt förhållande till varandra präglas av medmänsklighet, ansvar och hjälpsamhet. Kommunens värdeord tolerans, kreativitet och mod genomsyrar skolan.

5. Kartläggning och nulägesanalys

Varje år genomförs en trygghetsenkät som genomförs av eleverna på skolan. Enkäten genomförs i februari och ansvarig för skapandet av enkäten är kommunens utvecklingsledare. Rektorer ansvarar för att enkäten skickas ut till mentorer som i sin tur ansvarar för att eleverna nås och ges tid för att genomföra den. När enkäten är genomförd och sammanställd av utvecklingsledaren skickas resultatet ut till rektor som sedan lyfter resultatet med EHT-gruppen och personalen. Resultatet i enkäten analyseras och utvärderas samt ligger till grund för kommande års Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling.

Den trygghetsenkät som genomfördes under läsåret 2016/2017 besvarades av 73 elever, vilket motsvarar ungefär 57% av gymnasieskolans elever. Även om svarsfrekvensen i år, är betydligt högre än förra året, är svarsfrekvensen fortfarande låg och vi behöver hitta bättre rutiner för att få till en högre svarsfrekvens under nästa läsår. Drygt 60% av de som genomförde enkäten går på introduktionsprogrammen, 12% går i årskurs 1, 12% går i årskurs 2 och 16% i årskurs 3. 48% av de som besvarat enkäten var tjejer och 52% var killar. Enkäten visar att ungefär 96% av eleverna upplever att de alltid eller ibland har vänner i skolan. Mellan 80-90% av eleverna på skolan uppger i enkäten att de aldrig eller sällan blir illa behandlade utifrån hudfärg, religion, vilket land man kommer ifrån, skolresultat, utseende, kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. I de fall där detta upplevs har 32% svarat att detta sker framför allt verbalt, såsom direkta kommentarer eller prat bakom ryggen.



Enkäten visar också att 36% av eleverna upplever att de saknar en vuxen att vända sig till i skolan medan ungefär 92% av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan, 69% av eleverna blir nyfikna av skolarbetet och vill därmed lära sig mer. 80% av eleverna uppger att lärarna på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter och ungefär 75% av eleverna uppger att de vet vad de ska göra för att nå kunskapskraven i de olika kurserna. Drygt 90% uppger att lärarna hjälper till när det behövs. Ungefär 80% av eleverna känner att lärarna har vetskap kring hur det går för dem i skolan och 90% menar att lärarna förväntar sig att eleverna ska nå kunskapskraven i kurserna. De platser där eleven uppgett att de upplevt otrygghet någon eller några gånger under läsåret var i matsalen (40%), toaletterna (30%) och klassrummen (35%). På frågan om eleverna upplever att skolpersonalen behandlar elever olika utifrån hudfärg, religion, vilket land man kommer ifrån, skolresultat, utseende, kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder, svarar drygt 90% att de aldrig eller sällan upplever detta.

Även lärarna har i arbetslagen diskuterat och utvärderat läsårets arbete med Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling där vissa arbetslag ansåg att målen var uppnådda med andra arbetslag tyckte att vi behövde fortsätta arbetet med målen ännu ett läsår.

Utvärdering av målen för 2016/2017

- Alla elever känner sig respekterade och trygga oavsett könstillhörighet, religiös tillhörighet, funktionsnedsättning eller etnisk tillhörighet.

Vi har fått in 4 incidentrapporter under läsåret vilka påvisar att vi inte nått målet fullt ut. Enkätundersökningen visar att drygt 10% av eleverna upplever att någon på skolan ibland blir illa behandlad utifrån könstillhörighet, religiös tillhörighet, funktionsnedsättning eller etnisk tillhörighet. Av detta kan vi utläsa att vi har kommit en bit på vägen men det är viktigt att vi fortsätter arbeta aktivt med målet för att det ska anses vara helt uppnått. Eftersom vi även är en mångkulturell skola och vi ser att vi ständigt behöver belysa dessa frågor så kommer ovanstående mål att fortlöpa under läsåret 2017/2018.

- Alla elever känner sig delaktiga i deras skolgång samt att elevinflytandet är visuellt såväl i undervisningen som i övergripande frågor på skolan.

Trygghetsenkäten som genomfördes visar att eleverna i ganska hög utsträckning upplever att lärarna stöttar dem under lektionstid 90 %, att de vet hur det går för dem i skolarbetet 80% och att lärarna förväntar sig att eleverna ska nå kunskapskraven 90%. Således kan vi utläsa att kommunikationen mellan lärare-elev fungerar relativt väl men det är svårt att utläsa elevernas upplevelse av delaktighet i den Trygghetsenkät som genomförts. Utöver enkäten har även Skolinspektionen genomfört en elevenkät där vi kan utläsa upplevelsen av delaktighet på ett tydligare sätt. Skolinspektionens enkät visar att vi ligger något lågt gällande elevernas upplevelse av inflytande över undervisningens innehåll (4,2/10) och arbetssätt (4,8/10).



Dock upplever eleverna att de i något högre utsträckning (6,2/10) får vara delaktiga i påverkan av skolmiljön. Av detta kan vi alltså utläsa att även om eleverna får till sig information behöver vi bli bättre på att inkludera eleverna i planeringen och upplägget av kurs- samt lektionsarbetet. Målet fortlöper därför även under läsåret 2017/2018.

- Alla elever ska känna till skolans Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling

Mentorerna har under läsåret gått igenom Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling med sina respektive mentorselever. Eleverna känner till att det planen finns men känner inte till dess fulla innehåll. Vissa mentorer och lärare har arbetat mer aktivt med denna medan andra mest har informerat om. Här ser vi utvecklingspotential då det kontinuerliga arbetet med planen behöver befästas än mer. Vi ser också att fler elever behöver veta var de ska vända sig om de upplever sig diskriminerade eller otrygga. Av denna anledning ser vi att målet behöver finnas kvar läsåret 2017/2018, dock behöver det utvecklas något.

För att summera utvärderingen av målen, från Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling under läsåret 2016/2017, kan vi se att vi generellt har kommit en god bit på vägen. Målen vi har valt är stora och övergripande och av den anledningen ser vi det som en vinst för verksamheten att behålla samtliga mål ytterligare ett år. Vi är måna om att målen verkligen uppnås och arbetet befästs i verksamheten innan vi väljer att avsluta dem. Vi ser dock att vi under 2017/2018 kan utveckla vissa mål för att verkligen komma åt den utvecklingspotential som framgått av utvärderingsarbetet.

6. Mål

Uppvidinge gymnasieskolas mål för likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling under läsåret 2017/2018 är:

- Alla elever känner sig respekterade och trygga oavsett könstillhörighet, religionstillhörighet, funktionsnedsättning eller etnisk tillhörighet.

Hur når vi målet?

Personalen på skolan skall kontinuerligt och såväl under mentorstid som i den dagliga undervisningen verka för ett gott integrationsarbete eleverna emellan.

- Alla elever känner sig delaktiga i deras skolgång samt att elevinflytandet är visuellt såväl i undervisningen som i övriga övergripande frågor på skolan.

Hur når vi målet?

Personalen skall inkludera och göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen och upplägget av kurserna. Mentorerna för täta samtal med mentorseleverna angående deras skolgång och verkar för en god dialog där eleverna ges möjlighet att framföra åsikter och funderingar kring deras skolgång.



Arbetet med skolans elevkår intensifieras där skolans studie- och yrkesvägledare stöttar kåren och är ett språkrör gentemot lärarna åt eleverna.

- Alla elever skall känna till skolans Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling och vet var de ska vända sig om de upplever sig diskriminerade eller otrygga.

Hur når vi målet?

Mentorerna går under i början av varje termin igenom Likabehandlingsplanen samt Plan mot kränkande behandling med mentorseleverna. Mentorn lyfter även planen under terminens gång för att diskutera de olika målen och för en kontinuerlig dialog kring hur vi kan förbättra arbetet med dessa. Samtliga lärare kopplar undervisningen till planen och synliggör det arbete och de diskussioner som berör Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling.

- Eleverna vid Uppvidinge gymnasieskola har fått kunskaper kring psykisk ohälsa. Detta i syfte att ge eleverna de verktyg och redskap som behövs för att kunna förbättra såväl skolresultat som ett högre välbefinnande.

Hur når vi målet?

Lärare och skolans elevhälsoteam samarbetar kontinuerligt med frågor som berör detta. Under vecka 34 och 35 kommer EHT att besöka skolans introduktionsprogram där det kommer hållas obligatoriska föreläsningar kring sömn, ångest, självkänsla, kost och motion, studieteknik mm. Även de eleverna som studerar vid nationellt program kommer att erbjudas samma typ av föreläsningar under läsårets gång, förslagsvis under skolans Hälsovecka.

7. Åtgärder och uppföljning

Åtgärder och uppföljning under läsåret 2017/2018:

- Likabehandlingsplanen samt Plan mot kränkande behandling går igenom och presenteras för personal (under APT), elever (under mentorstid) samt vårdnadshavare (under föräldramöte samt på hemsidan) innan höstlovet v. 44.
- Aktiviteter för att främja gemenskapen och tryggheten på skolan anordnas i samband med skolstarten, under friluftsdagar och under diverse temadagar.
- Samläsning i vissa kurser där elever från olika program möts och studerar tillsammans vilket skapar ett förebyggande arbete för gemenskap samt trygghet eleverna emellan.
- Mentorstiden används bland annat tillsammans med eleverna till att reflektera kring och följa upp den psykosociala miljön på skolan.
- Lärarna återkopplar till eleverna kontinuerligt under läsåret angående skolans



Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling.

- För individuell samt anonym uppföljning av Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling genomför samtliga elever vid Uppvidinge gymnasieskolan en trygghetsenkät under tidig vår 2018, mentorerna ansvarar för att eleverna genomför enkäten.
- Skolans elevhälsoteam utvärderar Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling i maj 2018.
- Arbetet med att revidera och upprätta en ny Likabehandlingsplan samt Plan mot kränkande behandling påbörjas av skolans elevhälsoteam i juni 2018.

8. Definition av begrepp

Följande definitioner och begrepp är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen *Ett starkare skydd mot diskriminering* (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

a. Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

b. Indirekt diskriminering

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

c. Kränkande behandling

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara:

- Verbala (t.ex. hot, svordomar, öknamn eller ironiska kommentarer)
- Fysiska (t.ex. slag och knuffar)
- Psykosocial (t.ex. ryktesspridning eller utfrysning)
- Text och bildburna (t.ex. sms, mms, foton, brev, klotter eller meddelanden på sociala medier).



d. Likabehandling

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

e. Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

f. Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

g. Könsoverskridande identitet eller uttryck

Med diskrimineringsgrunden *könsoverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

h. Etnisk tillhörighet

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

i. Funktionsnedsättning

Med *funktionsnedsättning* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

j. Mobbning

Mobbning är när en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva, destruktiva handlingar eller utfrysning. Enstaka händelser är inte mobbning utan kan istället vara en kränkning.

9. Främjande arbete

Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,



funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Enligt 6 kap. 6 § skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt läroplanen för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144) ska alla som arbetar i skolan aktivt främja likabehandling av grupper och individer.

Att främja allas lika rättigheter och möjligheter handlar om att skapa ett positivt klimat och är ett långvarigt aldrig upphörande arbete som kräver ett reflekterande och självkritiskt förhållningssätt inom organisationen. En hög medvetenhet fordras i alla beslut- och organisations led. I allt från val av läromedel till arbetsformer, bemötande och elevaktivitet i klassrummet.

Vår skolas värdegrund utgår självfallet från skolans läroplan och övriga nationella styrdokument. Utöver det så:

- Arbetar vi aktivt med att träna eleverna i hur vi samtalar och bemöter varandra, samt ser till att alla blir sedda och hörda. Detta sker genom att aktivt arbeta med attityder och värderingar i elevgrupper för att skapa ett positivt lärandeklimat.
- Har vi tid avsatt varje vecka där eleverna träffar sina mentorer. Då samtalar och reflekterar man kring sin kunskapsmässiga och sociala utveckling samt funderar kring den psykosociala miljön på skolan och i gruppen.
- Arbetar vi i arbetslag med kontinuerligt elevvårdskonferenser med frågor rörande såväl elevgruppen som den enskilda individen.
- Ordnar skolan tillsammans med elevkåren gemensamma aktiviteter för att stärka sammanhållningen på skolan.
- Arbetar vi med att utveckla det reflekterande och professionella förhållningssättet.
- Strävar vi ständigt efter ökad elevmedverkan och ökat elevinflytande.

På Uppvidinge gymnasieskola utgår vi ifrån ett helhetsperspektiv på eleven, skolan och omvärlden. Vi lever alla i sammanhang där vi påverkar och påverkas av andra, allt som sker i samspel mellan människor. Vi söker lösningar på flera nivåer, såsom organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Vi är noga med att vi är allas skola och att vi stödjer alla. Vi strävar efter att tala med varandra istället för om varandra. Vi förespråkar och uppmuntrar förståelse, tolerans och mångfald.

10. Förebyggande arbete

Enligt 3 kap. 15 § diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker sig till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.



Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144) ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet är viktigt och utgör tryggheten på skolan. Syftet med det förebyggande arbetet är att ha ett implementerat rutinmässigt arbetssätt som försvårar oönskade beteenden. För att förebygga:

- Organiserar vi skoldagen så att vuxen närvaron och tillsynen är så hög som möjligt.
- Har vi mentorstid där eleverna kan uppmärksamma sina mentorer på oegentligheter.
- Genomför vi kontinuerligt elevenkäter för att kartlägga den psykosociala miljön på skolan.
- Har vi en utarbetad handlingsplan för gången i elevärenden från arbetslagen via elevhälsoteamet som efter kartläggning beslutar och följer upp.

11. Rutiner samt ärendehantering

a. Policy

Alla elever har lika rättigheter och ska bemötas med respekt oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Uppvidinge gymnasieskola förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla nedvärderande ord och handlingar ska undvikas. Skolan ska ge alla elever samma möjligheter att utveckla sina förutsättningar, behov och intressen inom ramen för skolans verksamhet. Vi arbetar regelbundet med värdegrundsfrågor, både vid specifika tillfällen och som naturliga inslag i undervisningen. Varje läsår genomför vi enkäter med frågor kring likabehandling och vidtar åtgärder efter behov. Regelbundet diskuterar vi elevers skolsituation i utvecklingssamtal, arbetslag, elevhälsoteam, klassråd, elevkår och arbetslagsledargrupp och vidtar därefter åtgärder som behövs. Alla som är verksamma på skolan ska ingripa vid kränkningar i ord eller handling.

b. Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla vuxna är öppna för att fånga upp tecken på diskriminering och kränkande behandling och ser till händelserna följs upp. Eleverna uppmanas att prata med någon vuxen, om de blir utsatta eller ser någon annan bli utsatt. Vårdnadshavare uppmanas att kontakta skolan om deras ungdom, under skoltid, blir utsatt eller om de hör talas om andra som blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

c. Personal som elever kan vända sig till

Eleven kan vända sig till närmaste personal då kränkningen sker.



d. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den som får kännedom om eller misstänker kränkning skall omedelbart upprätta incidentrapport och kontakta rektor som beslutar om vidare åtgärder.

e. Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling då elever kränker vuxna

Om en vuxen blir kränkt av en elev tas kontakt med elevens mentor, skolledning samt skyddsombud. Skolledningen har samtal med den vuxne för sig och eleven för sig för att utreda vad det är som har skett. Om eleven är minderårig tar skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen. Skolledningen samt ev. kurator har ytterligare ett samtal med eleven för att besluta om en lämplig åtgärd och rektor ska dokumentera de åtgärder som har genomförts. Vid ett senare tillfälle ska skolledningen göra en uppföljning på ärendet.

f. Rutiner för uppföljning

Den närmaste veckan sker uppföljningssamtal, dels med den som varit utsatt och dels med den eller de som utfört kränkningen. Ytterligare uppföljningar sker och då det anses vara helt klarlagt att kränkningen upphört avslutas ärendet genom underskrifter på incidentrapporten.

g. Rutiner för dokumentation

Åtgärderna dokumenteras fortlöpande på incidentrapporten och som därefter förvaras i arkivet.

h. Ansvarsförhållande

Alla vuxna som bevittnar en händelse där kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer har skyldighet att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur har skyldighet att meddela huvudmannen.

i. Rutin vid misstanke om trakasserier och kränkande behandling.

1. Alla medarbetare som bevittnar eller uppmärksammas på en händelse som uppfattas som kränkande, är skyldiga att omgående agera mot kränkningen. Mentor ska underrättas om incidenter. Berör händelsen medarbetare ska rektor underrättas och handhar ärendet. Skulle skolledning vara inblandad lyfts ärendet till förvaltningschef.
2. Mentor som fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, ska skyndsamt prata med berörda parter. Detta gäller när ärendet endast rör elever. Incidentrapport ska upprättas i samband med samtalen (se Bilaga 1).
3. Mentor ska snarast lämna incidentrapport och en muntlig rapportering av händelsen till



rektor. Arbetet med ärendet fortgår.

4. Visar incidentrapporten att det är/kan vara en kränkande behandling, ska mentor underrätta målsman om händelsen samt om hur skolan har agerat.
5. Efter utredning, åtgärd och uppföljning kan mentor avsluta ärendet om denna anser att samtliga parter respekterar besluten.
6. Krävs ytterligare kompetens tar rektor över ärendet och trygghetsteamet kopplas in vid behov.
7. Rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (kopia av anmälan/utredning).
8. Kopior av samtliga anmälningar om misstanke om kränkande behandling ska arkiveras hos huvudmannen (förvaltningskontoret).
9. Huvudmannen (skolchefen) ska följa upp att utredning genomförs och att åtgärder sätts in.
10. Rektor ska informera berörda vårdnadshavare så länge ärendet inte avslutats.
11. Vid misstanke om brott kontaktar alternativt anmäler rektorn detta till socialtjänsten (SoL14 kap. 1 §) samt polisen.



Bilaga 1

Incidentrapport

Incidenter är händelser som kan leda till/är fall av trakasserier, diskriminering eller andra kränkande handlingar.

Datum:	
Deltagare:	
Problem:	
Åtgärder:	
Uppföljning	
Underskrift:	